

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по психолого-педагогическому со-
провождению одаренных детей
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психология образования
Форма обучения – заочная
Год набора – 2023**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина (модуль)	Практикум по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей
5.	Форма обучения	Заочная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков
ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
				Знать:	Уметь:	Владеть:	
	1	2	3	4	5	6	7
1. 2. 3. 4. 5.	<p>Введение в психологию одаренности</p> <p>Классификация видов способностей</p> <p>Одаренность: теоретические представления и эмпирические исследования</p> <p>Психологическая диагностика одаренных детей</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образования и развития одаренных детей</p>	<p>ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; современные техники, приемы, способы и методы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p> <p>ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности</p>	<p>направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; современные техники, приемы, способы и методы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p>	<p>реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; проводить и оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>	<p>приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей; основами проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении детей и подростков.</p>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Интерактивная работа на занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Написание реферата</p> <p>Аннотирование книги</p> <p>Написание эссе</p> <p>Проведение процедуры психологической диагностики</p> <p>Разработка программы развития одаренности</p> <p>Подбор и решение кейса</p>

			<p>субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; проводить и оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПК-4.3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей; основами проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении детей и подростков.				
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков</p>	<p>ПК-5.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-5.2. Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-5.3. Владеет приемами организации дискуссии, проведения интерактивных форм занятий.</p>	<p>психолого-педагогические основы сопровождения развития одаренных детей и подростков.</p>	<p>подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации одаренных детей и подростков.</p>	<p>способами осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков</p>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Интерактивная работа на занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Написание реферата</p> <p>Аннотирование книги</p> <p>Проведение процедуры психологической диагностики</p> <p>Разработка программы развития одаренности</p> <p>Подбор и решение кейса</p>
--	--	---	---	--	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«незачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» - 61 балл и более

Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения. Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой □ объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безупречно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного

обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания знаний по дисциплине:

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.2 За ответ на зачете выставляются баллы:

Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Максимальное количество баллов
	Окончательная оценка

4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий

0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом
----------	--

4.4. Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Отлично	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
Хорошо	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
Удовлетворительно	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.6. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. За написание реферата выставляются баллы:

Критерии оценки реферата	Максимальное количество баллов
раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы реферата	2
способность аргументировать основные положения и выводы, обоснованность, доказательность	2
творческий подход к осмыслению предложенной темы	2
четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	2
соответствие требованиям к структуре и оформлению реферата	2
Мах. количество баллов	10

5.2. За написание аннотации книги выставляются баллы:

Критерии оценки аннотации	Максимальное количество баллов
точно изложено основное содержание аннотируемой книги	1
информация в аннотации хорошо структурирована	1
выдержан единый стиль изложения, отсутствуют ошибки в тексте	1
четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	1
соответствие требованиям к структуре и оформлению аннотации	1
Мах. количество баллов	5

5.3. Задания для самопроверки при подготовке к зачету

1. Дать понятие “одаренность”.
2. Как изучают детскую одаренность в разных странах?
3. Почему Германию считают лидером по работе с одаренными детьми?
4. Определите специфику американской идеологии в работе с одаренными детьми.

5. Каковы культурные особенности развития маленьких детей в Японии.
6. Дайте характеристику современным подходам к развитию одаренных детей в России.
7. Сформулируйте общее понятие о созревании.
8. Каковы критерии созревания?
9. Назовите функциональные, рефлекторные, локомоторные критерии созревания.
10. Что такое темп созревания?
11. Дайте понятие биологического возраста.
12. В чем суть акселерации и ретардации.
13. Какие вы знаете предикаторы развития.
14. Дайте определение критическим и сензитивным периодам развития.
15. Как среда влияет на функциональные показатели созревания ЦНС детей.
16. Каково влияние жизненного опыта на созревание?
17. Назовите морфологические факторы, влияющие на процесс созревания и развития способностей.
18. Дайте понятие о свойствах нервной системы в рамках психологии одаренности.
19. Какие вы знаете исследования общих и специальных способностей в дифференциальной психологии?
20. Что такое общие способности?
21. Как связаны способности и ориентировочный рефлекс?
22. Что такое специальные способности?
23. Как влияет наследственность на развитие отдельных способностей?
24. Назовите современные концепции одаренности.
25. Дайте основную характеристику авторских концепций одаренности.
26. Дайте определение общей умственной одаренности.
27. Как соотносятся понятия: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность.
28. Как связаны общая умственная одаренность и познавательные склонности.
29. Опишите исследования русских и зарубежных ученых в области психологии одаренности.
30. Дайте характеристику работ апологета "гармонизации" индивидуальности в России Артемов В.А.
31. Обозначьте основные моменты работы А.Бине и его шкалы, модификацию шкалы Соколовым П.П.
32. Раскройте суть исследований способностей Тепловым Б.М.
33. Назовите основные работы Н.С.Лейтеса, и дайте их характеристику.
34. Опишите структуру одаренности А.В.Петровского.
35. Какой вклад внесли работы Л.С.Выготского в развитие проблемы одаренности?
36. В чем особенность подхода А.М. Матюшкина.
37. Дайте определение умственной одаренности В.Штерна.
38. В чем особенность возрастной диагностической шкалы Э.Меймана.
39. Дайте характеристику теории генетической детерминированности умственной одаренности Ф.Гальтона.
40. Опишите исследования американских ученых Р.Кеттелла, Дж.Гилфорда.
41. Назовите параметры креативности индивида Дж.Гилфорда.
42. В чем особенности исследований одаренности 60-х годов США?
43. Определите основные компоненты модели одаренности Дж.Рензулли.
44. Дайте описание концепции «Дифференциация одаренности» Г.Гарднера.
45. Опишите «Трехблочную модель» Ф.Уильямса.
46. Представьте дифференциальный подход в исследовании одаренности.
47. Назовите основные специальные способности в рамках дифференциального подхода.
48. Назовите работы В.С. Юркевич по развитию креативности у детей.

49. Какие вы знаете стереотипы в работе с одаренными детьми?
50. В чем суть проблема самостоятельности, активности и успешности одаренного ребенка.
51. Что такое компенсаторная одаренность?
52. Какие основные ошибки допускают педагоги и родители в работе и общении с одаренными детьми?
53. Какие вы знаете личностные особенности одаренных?
54. Определите основные нарушения волевой сферы у одаренных детей.
55. Как влияет специфика социального окружения на развитие одаренных?
56. Какие вы знаете нарушения личностного развития у одаренных детей?
57. Назовите патопсихологические нарушения у детей с компенсаторной одаренностью.
58. Перечислите условия развития одаренных детей.
59. Перечислите правила работы с одаренными.
60. Какие есть требования к подготовке учителя к работе с одаренными детьми?
61. Назовите требования к специалистам (особенности работы на уроке и техники общения с одаренными детьми).
62. Перечислите методики изучения умственной одаренности.
63. Назовите методы диагностики доминирующего полушария.
64. Перечислите методики диагностики задатков и склонностей личности.
65. Назовите методики диагностики творческого мышления и дайте их характеристику.
66. Какие вы знаете тесты, определяющие предпочтительность видов деятельности одаренных школьников?
67. Дайте характеристику методов диагностики особенностей личностного развития.
68. Опишите шкалы рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей.
69. Определите необходимость использования таких методик, как тест – опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника, и тест толерантности.
70. Что такое вводная матрица для выявления признаков одаренности у детей?
71. Каковы основные рекомендации для родителей детей от рождения до 3 лет?
72. Какую диагностику могут самостоятельно провести родители детей дошкольного возраста?
73. Назовите основные пункты плана работы с родителями одаренного школьника.
74. Назовите основные рекомендации для родителей одаренного подростка.
75. Опишите сценарий обучающих игр, упражнений, логических и математических задач для одаренных детей.
76. Назовите некоторые упражнения для развития исследовательской и поисковой активности.
77. Дайте характеристику дифференцированного подхода к составлению учебных программ.
78. Каковы требования к содержанию программ для одаренных школьников.
79. Опишите примерный индивидуальный учебный план одаренного школьника.
80. Что собой представляет “триада обогащения” по Дж.Рензулли?
81. Назовите основные требования к контролю процесса развития одаренного ребенка.
82. Что собой представляют процессуальный и пооперационный контроль за развитием познавательной деятельности.
83. Назовите виды контроля за процессом развития одаренных детей.
84. Как осуществляется координация совместной деятельности участников образовательного процесса, при реализации индивидуальной траектории развития одаренных школьников?

5.4. Вопросы к зачету

1. Одаренность как психологический феномен. История исследования одаренности в зарубежной психологии.
2. Одаренность как психологический феномен. История исследования одаренности в отечественной психологии.
3. Оценка созревания по различным критериям (морфологические, функциональные, рефлекторные, локомоторные).
4. Влияние среды на функциональные показатели созревания центральной нервной системы детей.
5. Индивидуально-природные основы одаренности.
6. Типологический подход к проблеме одаренности.
7. Психогенетические исследования одаренных детей.
8. Способности. Способности в структуре психики.
9. Место способностей в структуре деятельности. Способности, умения и навыки, качества личности.
10. Способности и познавательные процессы.
11. Способности, потребности и переживания.
12. Соотношения понятий: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность.
13. Классификация видов способностей.
14. Понятие одаренности. Классификация видов одаренности. Палитра одаренности.
15. Типы и уровни детской одаренности.
16. Общая умственная одаренность. Односторонняя умственная одаренность.
17. Интеллектуальная одаренность.
18. Академическая одаренность.
19. Творческая одаренность.
20. Социальная одаренность.
21. Художественно-изобразительная одаренность.
22. Практическая одаренность.
23. Одаренные дети – группа риска.
24. Проблема активности, интереса, результативности деятельности.
25. Личностные особенности одаренных детей. Проблемы воспитательного воздействия на личность одаренного ребенка.
26. Условия развития одаренных детей. Правила работы с одаренными детьми. Требования к подготовке учителя к работе с одаренными детьми.
27. Принципы и методы диагностики одаренности.
28. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
29. Психометрические тесты (тесты интеллекта).
30. Тесты креативности.
31. Анализ поведения ребенка, включенное наблюдение в деятельности, беседа.
32. Экспертная оценка продуктов деятельности, анализ реальных достижений детей и подростков
33. Стратегии обучения одаренных детей.
34. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе.
35. Формы эффективной организации обучения одаренных детей.
36. Индивидуализация и дифференциация обучения одаренных детей.
37. Образовательная программа. Содержание образовательных программ: требования к программе, цели, задачи. Модели дифференциации программ обучения. Основные подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.
38. Модель процесса разработки и реализации программ развития одаренности.
39. Организация контроля за развитием познавательной деятельности одаренных детей.

40. Методы развития одаренности: тренинги, индивидуальные программы развития, коррекционная работа.
41. Возрастно-психологические особенности одаренных детей и школьников.
42. Специфика работы с одаренными детьми разных возрастных групп.

5.5. Тематика рефератов

1. Тесты, их виды и возможности применения в изучении интеллектуальных способностей.
2. Роль наследственности и среды в развитии способностей.
3. Особенности творческой деятельности.
4. Дивергентное мышление и его развитие у учащихся.
5. Диагностика и развитие специальных способностей у учащихся.
6. Теоретические вопросы тестирования интеллекта
7. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии
8. Изучение креативности в зарубежной психологии
9. Диагностика креативности
10. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития
11. Изучение и диагностика креативности в отечественной психологии
12. Роль игры в формировании способностей.
13. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.
14. Мышление как творчество.
15. Пути к творчеству.
16. Способности и одаренность в детские годы.
17. Развитие фантазии детей.
18. Творчество учителя.
19. Творчество как усиление себя.
20. Индивидуальность и творческое мышление.
21. Креативная психопедагогика.
22. Диагностика уровня развития качеств творческого мышления учащихся.
23. Организация диагностической работы в курсе специальных занятий по развитию творческого мышления учащихся.
24. Конструирование специальных занятий по развитию творческих способностей учащихся.